

# **Hábitos de Estudio con que Egresan los Alumnos; Caso Facultad de Contaduría y Administración, Campus I de la UNACH**

**Ángel Esteban Gordillo Martínez <sup>1</sup>**

**Juan Carlos Román Fuentes <sup>2</sup>**

**Rafael Timoteo Franco Gurría <sup>3</sup>**

---

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Chiapas, aegomar14@live.com.mx

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Chiapas, juanrcf@gmail.com

<sup>3</sup>Universidad Autónoma de Chiapas, rfrank36@hotmail.com

---

## **Resumen**

Este trabajo tiene por objetivo realizar una investigación descriptiva acerca de los factores que pudieron incidir en el aprendizaje en forma significativa en los alumnos de las Licenciaturas en Administración, Contaduría, Gestión Turística y Sistemas Computacionales de la Facultad de Contaduría y Administración, Campus I de la UNACH; se percibe que algunos egresados carecen de una disposición adecuada respecto a las técnicas de estudio requeridos para obtener resultados pertinentes durante su formación profesional, sabemos que durante su vida escolar adquieren progresivamente habilidades y hábitos que les permite adquirir conocimientos cada vez más complejos.

Para tratar de dar respuesta a esta problemática, se aplicó un cuestionario sobre hábitos de estudio a 1169 egresados de los cuatro PE, los resultados obtenidos muestran la existencia de una relación propia entre la ausencia de habilidades y estrategias para su educación, esta información nos permitirá proponer acciones correctivas a los problemas detectados.

**Palabras Clave:** Universidad, Desarrollo Integral, Egresados

## **Abstract**

This work has for aim make a descriptive investigation about the factors that could influence in the learning in a significant way in the students of the masters in Administration, Accountancy, Tourist Management and Computational Systems of the Faculty of Accountancy and Administration, Campus I, UNACH; the investigation makes notice that some of the graduates did not use the required study technics during their professional formation, we know that during their school life they obtain progressively skills and habits that can made them develop knowledge with more complex.

To try to have an answer to this problem, we applied a quiz about the habits of study in 1169 graduates of the four Educational Programs, the results show that exist a relationship between the absence of the skills and technics for their education, this information will help us to suggest corrective actions to the detected problems.

**Keywords:** University, Integral development and Graduates

## **Introducción**

En todo proceso educativo el eje fundamental es el alumno, su formación integral implica acrecentar de forma equilibrada, sus diferentes dimensiones como persona en lo intelectual, social y profesional; de tal manera que se vaya desarrollando como un sujeto culto, responsable, consciente de sus deberes y derechos sociales, para adaptarse a la dinámica de los tiempos actuales.

Desde esta perspectiva la universidad desarrolla un papel protagónico en el proceso de formación intelectual de profesionistas, poniendo especial interés en desarrollar y fomentar habilidades para el aprendizaje, con el apoyo de recursos tecnológicos y no tecnológicos destinados para este fin.

Por experiencia conocemos que todo alumno se organiza por sí solo, estableciendo sus propios hábitos de estudio, sin embargo, muchos tienen dificultades y obtienen resultados inferiores a sus esfuerzos porque trabajan de un modo desordenado, el primer paso que tienen que dar para evitar esto, es presentar una actitud positiva, motivación y voluntad de aprender y conocer.

Según el Diccionario de la Lengua Española *hábito* significa costumbre, es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos; los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como “un proceso de comprensión de *insight* (la visión del interior del yo), de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje (Kancepolski y Ferrante, 1992). De esta definición podemos conceptualizarlo como la lista de prácticas y actitudes que asumen o presentan los estudiantes mediante los cuales logran su desempeño.

El nuevo plan de estudios de las cuatro licenciaturas que oferta la Facultad, obedece a un modelo curricular con énfasis en el aprendizaje, teniendo como objetivo el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y sociales en los alumnos, este proceso de formación asume la responsabilidad y el reto de propiciar a los profesionistas la construcción y reconstrucción de sus conocimientos.

Es indudable la importancia de los planes de estudios, ya que están diseñados de tal manera para dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual y para emprender esta transformación es necesario la participación de los alumnos en este proceso quienes constituyen el elemento central.

Para intervenir en este nuevo escenario, debemos conocer los problemas más frecuentes que influyen de manera significativa en los alumnos por sus deficientes hábitos de estudio al ingresar a la universidad, lo que provoca una serie de problemas para ellos, tales como rezago en sus materias, eficiencia terminal baja y en muchos casos su deserción.

Con este documento se pretende obtener evidencias de manera detallada sobre las costumbres que utilizaron la octava, novena y décima generación de egresados del plan de estudios de los cuatro programas para lograr su formación integral.

De acuerdo con el establecimiento de modelos o de prácticas de estudio eficiente, por diversos autores de los textos revisados, los beneficios que un egresado logra alcanzar mediante la práctica de buenos hábitos de estudio, son:

1. Motivación e interés hacia el estudio
2. Organización de las actividades de estudio
3. Concentración y ambiente durante el estudio

4. Estrategias de aprendizaje y de estudio
5. Comprensión y retención de las clases
6. Búsqueda de bibliografía e integración de la información
7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo
8. Solución de problemas
9. Problemas personales que interfieren con el estudio
10. Preparación y presentación de exámenes

### **Planteamiento del problema**

Nos encontramos en el siglo XXI y el sector educativo ha tomado conciencia de la importancia y necesidad de fomentar una personalidad en los estudiantes de nivel superior, ya que México requiere como país que los egresados de las universidades desarrollen sus habilidades y actitudes propias. Sin embargo, la realidad es que el número de egresados que alcanzan esta madurez es muy pequeño.

La educación superior mexicana requiere transformarse teniendo como eje una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de licenciados, donde la atención personalizada puede ayudar a abatir los índices de reprobación y rezago escolar, a disminuir las tasas de abandono de los estudios y a mejorar la eficiencia terminal, objetivos señalados en los programas institucionales que buscan que todos los sistemas educativos impartidos en las IES, deben educar con el más alto nivel de calidad, tanto en el plano técnico, profesional y científico a sus alumnos.

De acuerdo con Durón T., L (1999), los estudiantes con bajo rendimiento escolar, si bien son sujetos normales desde el punto de vista intelectual, por diversas razones fallan en sus aprendizajes escolares. En este sentido, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ha realizado estudios acerca del bajo rendimiento escolar a nivel de licenciatura (Calderón Hernández, 1998), quien reportó que existen diferentes causas por las cuales se presentan la deserción y el rezago en sus estudiantes, pero las imputables al rendimiento escolar primordialmente son: perfiles de ingreso inadecuados y la falta de hábitos de estudio.

La UNACH, no está exenta de este problema observado. Por ello, es necesario contar con información que nos permita conocer e identificar los factores que más influye en las técnicas de estudio de nuestros egresados. La metodología que se utiliza para realizar esta investigación se desarrolló aplicando el cuestionario de hábitos de estudio de Soto Becerra, mismo que se aplicó a los graduados de los cuatro programas educativos de la FCA, Campus I de la UNACH en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a tres cohortes generacionales; con los resultados se podrá destacar o evidenciar la presencia o ausencia de habilidades y estrategias del comportamiento que asumen nuestros egresados para aprender, además de que nos permitirán diagnosticar las necesidades más urgentes que presentan los licenciados para mejorar su desempeño académico y laboral.

#### **Objetivo general:**

Realizar un análisis sobre los hábitos de estudios con que egresan los alumnos de las Licenciaturas en Administración, Contaduría, Gestión Turística y Sistemas Computacionales, para identificar los principales factores que resultaron determinantes en su proceso de aprendizaje y formación en la FCA, Campus I de la UNACH.

### Objetivos específicos

- Identificar hábitos de estudio de los egresados de las cuatro licenciaturas ofrecidas por la FCA, C-I de la UNACH.
- Comparar resultados entre los programas y en tres cohortes, que permitan identificar tendencias y sustentar con mayor contundencia acciones remediales.
- Proponer un plan de acción remedial que incida en la mejora del proceso educativo desarrollado en la Facultad.

### Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio con que egresan los estudiantes de los 4 programas de estudio?
- ¿Qué similitudes muestran los egresados de tres cohortes, respecto a hábitos de estudio?
- ¿Qué diferencias existen respecto a hábitos de estudio, entre los egresados de las 3 cohortes?
- ¿Cuáles son las tendencias que pueden apreciarse entre las 3 cohortes que proporcionan elementos para la toma de decisiones?
- ¿Cuáles son los aspectos explorados por el test aplicado que requieren mayor atención?

### Metodología:

Para llevar a cabo este estudio exploratorio se aplicó un cuestionario a 1169 egresados, correspondiendo 365 a la Licenciatura en Administración, 271 a Contaduría, Gestión Turística 359 y Sistemas Computacionales 174. El instrumento que se les aplicó fue adaptado de Soto Becerra, propuesto por García, Gutiérrez y Condemarin (2000), el cual consta de 39 reactivos con respuestas dicotómicas, a través de las cuales se pretende medir 8 variables, las cuales se definen de la siguiente forma:

1. **Ambiente físico (AF):** Son las condiciones de espacios institucionales (lugar), físicas (sillón, cama, sofá), y el entorno auditivo que puede influir a la hora de estudiar. (Preguntas 1-4).
2. **Estado fisiológico (EF):** Las condiciones psicológicas (de salud), que influyen en el momento de realizar actividades de estudio. Preguntas (5-8)
3. **Distribución de tiempo (DT):** La organización, planificación de las tareas y distribución del tiempo destinado al estudio. Preguntas (9-13)
4. **Lectura (LE):** Condiciones cognitivas que permiten analizar, interpretar, comprender, sintetizar las ideas leídas. (Preguntas 14-18)

5. **Técnicas de estudio (TE):** El esquemas o las estrategias para el abordaje del estudio, que se adopta para comprender los temas de estudio. Preguntas (19-24)
6. **Preparación de pruebas (PP):** Formas para prepararse antes de una evaluación, anticipando contenidos posibles. Preguntas (25-29)
7. **Concentración (CO):** Mecanismos que permiten o contribuyen enfocar la atención en actividades de estudio. Preguntas (30-34)
8. **Actitud hacia el estudio (AE):** Prejuicios formulados con base a los sujetos que intervienen en el proceso de educación, y el rol del sujeto que aprende en los diversos escenarios áulicos. (Preguntas 35-39)

### Presentación de resultados

Criterios establecidos para realizar la valoración relacionada con hábitos de estudio de acuerdo a los resultados:

**Tabla 1: Criterios de Valoración**

Escala	De 30 a 39 aciertos	De 20 a 29 aciertos	Menos de 20 aciertos
Porcentaje	75% o mas	Entre 50% y 74%	Menos de 50%

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2: Hábitos de Estudio por cohorte de la Licenciatura en Administración**

	8ª Generación (Ene-Jun'13)			9ª Generación (Ago-Dic'13)			10ª Generación (Ene-Jun'14)		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Resultado global (%)	58	36	6	62	33	5	48	45	7
Resultado promedio por variable, por cohorte (%)									
Ambiente físico	51	32	17	56	27	18	53	20	28
Estado fisiológico	81	11	9	77	15	8	76	13	11
Distribución de tiempo	41	22	37	48	27	26	35	26	39
Lectura	75	16	9	76	16	8	75	17	8
Técnicas de estudio	80	17	3	78	21	2	68	28	3
Preparación de pruebas	71	14	16	72	18	11	60	26	14
Concentración	71	14	16	72	18	11	60	26	14
Actitud hacia el estudio	82	11	7	78	14	8	69	19	12

A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

El resultado global de las tres cohortes revela que los egresados de la 9ª Generación son los que presentan mejores hábitos de estudio con el 62%; sin embargo, si hacemos un análisis por variable abordada en el test con respecto a los criterios de valoración establecidos en la tabla 1 en forma individual, se observa que la 8ª Generación tiene mejor ponderación que la 9ª y 10ª, en los factores Estado fisiológico, Técnicas de estudio y Actitud hacia el estudio con el 81%, 80% y 82% respectivamente, también en la variable de lectura alcanza el porcentaje mínimo requerido del 75%.

El concentrado global de las tres cohortes los podemos observar en la tabla 3, donde los resultados cuantitativos señalan que en promedio 56% poseen hábitos de estudio aceptables, 38% regulares y 6% insuficientes; los cuatro factores en donde los egresados señalan mayor frecuencia de hábitos aceptables se relacionan con: Estado fisiológico (78%), Lectura (75%), Técnicas de estudio (75%) y Actitud hacia el estudio (76%), el hábito regular que mayor destacan es: Ambiente físico (26%), por último la de mayor expresión de hábitos inadecuados que destaca es: Distribución de tiempo (34%).

**Tabla 3: Concentrado global (%) de las tres generaciones de la Licenciatura en Administración**

	A	R	I
Resultado global (%)	56	38	6
Resultado promedio por variable (%), de las tres generaciones			
Ambiente físico	53	26	21
Estado fisiológico	78	13	9
Distribución de tiempo	41	25	34
Lectura	75	16	9
Técnicas de estudio	75	22	3
Preparación de pruebas	67	19	14
Concentración	67	19	14
Actitud hacia el estudio	76	15	9

A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: *Elaboración propia.*

**Tabla 4: Hábitos de Estudio por cohorte de la Licenciatura en Contaduría**

	8ª Generación (Ene-Jun'13)			9ª Generación (Ago-Dic'13)			10ª Generación (Ene-Jun'14)		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Resultado global (%)	55	36	9	57	38	5	52	44	4
Resultado promedio por variable, por cohorte (%)									
Ambiente físico	56	26	18	61	26	13	48	25	27
Estado fisiológico	78	17	5	79	13	7	75	13	12
Distribución de tiempo	39	27	34	41	21	38	34	29	36
Lectura	66	20	13	70	18	12	68	26	6
Técnicas de estudio	70	23	7	71	26	4	74	20	6
Preparación de pruebas	63	19	17	72	18	10	64	22	14
Concentración	63	19	17	72	18	10	64	22	14
Actitud hacia el estudio	70	21	9	84	13	2	81	12	7

A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: *Elaboración propia.*

Los datos que nos indican la tabla 4 sobre las tres cohortes nos revela que los egresados de la 9ª Generación son los que presentan mejores hábitos de estudio con el 57%, si realizamos un análisis del resultado promedio por variable abordada con respecto a los criterios de valoración establecidos en la tabla 1, se observa que los factores con mejor puntuación son el Estado fisiológico con el 79% y el 84% en Actitud hacia el estudio, obteniendo un porcentaje arriba del mínimo requerido.

El resultado del concentrado global de las tres cohortes que nos muestra la tabla 5, nos indica que en promedio 55% de los egresados poseen hábitos de estudio aceptables, 39% regulares y 6% insuficientes; los dos factores en donde los graduados señalan mayor frecuencia de hábitos aceptables se relacionan con: Estado fisiológico (78%) y Actitud hacia el estudio (78%), los hábitos regulares que mayor destacan son: Ambiente físico (26%), Distribución de tiempo (26%) y Técnicas de estudio (23%), por último la de mayor expresión de hábitos inadecuados que destacan es: Distribución de tiempo (36%).

**Tabla 5: Concentrado global (%) de las tres generaciones de la Licenciatura en Contaduría**

	A	R	I
Resultado global (%)	55	39	6
Resultado promedio por variable (%), de las tres generaciones			
Ambiente físico	55	26	19
Estado fisiológico	78	14	8
Distribución de tiempo	38	26	36
Lectura	68	21	11
Técnicas de estudio	72	23	5
Preparación de pruebas	66	20	14
Concentración	66	20	14
Actitud hacia el estudio	78	16	6

A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6: Hábitos de Estudio por cohorte de la Licenciatura en Gestión Turística**

	8ª Generación (Ene-Jun'13)			9ª Generación (Ago-Dic'13)			10ª Generación (Ene-Jun'14)		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Resultado global (%)	47	45	8	44	50	6	41	47	12
Resultado promedio por variable, por cohorte (%)									
Ambiente físico	48	24	27	56	24	20	47	31	22
Estado fisiológico	75	17	8	67	21	12	75	16	9
Distribución de tiempo	35	27	38	43	24	34	28	22	50
Lectura	70	17	13	64	24	13	65	25	9
Técnicas de estudio	72	26	2	74	24	3	56	40	4
Preparación de pruebas	63	23	14	62	26	12	55	22	22
Concentración	63	23	14	62	26	12	55	22	22
Actitud hacia el estudio	70	18	12	72	16	12	70	18	12

A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 6 nos expone los resultados globales de las tres cohortes donde podemos observar que los egresados de la 8ª Generación presentan hábitos adecuados de estudio con el 47%, algo que focaliza nuestra atención es que también la 10ª Generación poseen el mismo porcentaje solo que de hábitos de estudios regulares; en ambas clases el único factor que alcanza el porcentaje mínimo requerido del 75% es el Estado fisiológico, de acuerdo los criterios de valoración establecidos en la tabla 1.



Cómo podemos percibir el concentrado global de las tres cohortes que nos indica la tabla 7, donde los resultados cuantitativos señalan que en promedio 44% poseen hábitos de estudio aceptables, 47% regulares y 9% insuficientes; del resultado promedio por variable observamos que no se obtuvo el porcentaje mínimo requerido, los factores con mayor frecuencia de hábitos aceptables se relacionan con: Estado fisiológico (72%) y Actitud hacia el estudio (71%), los hábitos regulares que mayor destacan son: Técnicas de estudio (30%), Ambiente físico (27%), preparación de pruebas y concentración (24%), por último la de mayor expresión de hábitos inadecuados que destaca es: Distribución de tiempo (41%).

**Tabla 7: Concentrado global (%) de las tres generaciones de la Licenciatura en Gestión Turística**

	A	R	I
Resultado global (%)	44	47	9
Resultado promedio por variable (%), de las tres generaciones			
Ambiente físico	50	27	23
Estado fisiológico	72	18	10
Distribución de tiempo	35	24	41
Lectura	66	22	12
Técnicas de estudio	67	30	3
Preparación de pruebas	60	24	16
Concentración	60	24	16
Actitud hacia el estudio	71	17	12

A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 8: Hábitos de Estudio por cohorte de la Licenciatura en Sistemas Computacionales**

	8ª Generación (Ene-Jun'13)			9ª Generación (Ago-Dic'13)			10ª Generación (Ene-Jun'14)		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Resultado global (%)	33	55	12	34	51	15	45	42	13
Resultado promedio por variable, por cohorte (%)									
Ambiente físico	46	34	20	34	38	28	37	37	26
Estado fisiológico	64	25	11	68	25	7	79	13	8
Distribución de tiempo	19	27	54	38	25	37	45	16	39
Lectura	61	29	10	53	26	21	61	26	13
Técnicas de estudio	59	30	11	60	32	8	50	39	11
Preparación de pruebas	58	18	24	42	28	30	61	21	18
Concentración	58	18	24	42	28	30	61	21	18
Actitud hacia el estudio	63	23	14	60	26	14	79	16	5

A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: Elaboración propia.

Con relación al resultado global de las tres cohortes, los egresados de la 10ª Generación son los que presentan mejores hábitos de estudio con el 45%; en el resultado promedio por variable y de acuerdo a los criterios de valoración establecidos en la tabla 1, se observa que los factores con mejor puntuación son: el Estado fisiológico y Actitud hacia el estudio con el 79% cada uno, obteniendo un porcentaje arriba del mínimo requerido.

La tabla 9 nos muestra el concentrado global de las tres cohortes de egresados, donde los resultados cuantitativos señalan que en promedio 38% poseen hábitos de estudio aceptables, 49% regulares y 13% insuficientes; los factores que tienen mayor frecuencia de hábitos aceptables se relacionan con: Estado fisiológico (70%) y Actitud hacia el estudio (67%), los hábitos regulares que mayor destacan son: Ambiente físico (36%), Técnicas de estudio (34%) y lectura (27%), la de mayor expresión de hábitos inadecuados que destaca es: Distribución de tiempo (43%).

**Tabla 9: Concentrado global (%) de las tres generaciones de la Licenciatura en Sistemas Computacionales**

	A	R	I
Resultado global (%)	38	49	13
Resultado promedio por variable (%), de las tres generaciones			
Ambiente físico	39	36	25
Estado fisiológico	70	21	9
Distribución de tiempo	34	23	43
Lectura	58	27	15
Técnicas de estudio	56	34	10
Preparación de pruebas	54	22	24
Concentración	54	22	24
Actitud hacia el estudio	67	22	11

A= hábitos adecuados, R= hábitos regulares, I= hábitos insuficientes

Fuente: *Elaboración propia.*

Los resultados obtenidos al aplicar el test ya descrito, muestran la existencia de una relación propia entre la ausencia de habilidades y estrategias para el estudio y el rendimiento académico. La existencia de estos factores correlacionan significativamente con los resultados escolares, es decir, los egresados tienden a pensar que es precisamente el uso o la falta de técnicas de estudio la causa de sus logros alcanzados o resultados insuficientes.

La lectura de los datos de las encuestas permite diversas miradas que van desde un análisis de las respuestas por variable de medición y por licenciatura hasta el reporte en su conjunto siendo este el eje central de este estudio exploratorio, es aquí donde pondremos un énfasis muy particular, ya que estos resultados servirán de base para continuar con nuevas investigaciones.

## Conclusiones

Los hábitos de estudio resultan fundamentales en el proceso de aprendizaje de los egresados, en virtud de que a través de ellos obtienen un perfil cognitivo, estrategias de educación, actitudes, valores, creencias e imágenes y su papel dentro del contexto socioeconómico.

Considerando los criterios establecidos para realizar la valoración general de los resultados en los egresados de acuerdo al instrumento que se les aplicó de las 8 variables a medir, los autores del cuestionario sugieren que en 7 de ellas alcancen el 75% de respuestas favorables y solo en el factor de lectura deberán de obtener el 100%.

Por lo tanto y de acuerdo al criterio de los escritores del test ninguna generación de egresados de los cuatro PE alcanzo el porcentaje establecido para el factor de lectura, en lo concerniente a las otras variables algunas clases de graduados llegaron al nivel propuesto y otros la rebasaron.

Realizar una evaluación de los cuatro PE que se ofrecen en la facultad de las generaciones en materia de esta investigación y con base a los resultados obtenidos concluimos que los egresados que presentan mejores hábitos de estudios son los de administración, después contaduría, en tercer sitio los de gestión turística y los que manifiestan tener inadecuadas técnicas para adquirir conocimientos son sistemas computacionales.

Resulta necesario diseñar un programa remedial que atienda a esta problemática, mediante la organización e impartición de cursos, pláticas, talleres, programa de reforzamiento de hábitos y métodos de estudio, sobre todo en las unidades académicas impartidas en los primeros semestres de cada licenciatura, como son: aprender aprender, naturaleza del conocimiento y desarrollo personal.

El trabajo es arduo y necesario, es por ello que es impostergable reforzar las acciones que se desarrollan a través del programa de tutorías y asesorías que permitan al alumno elevar su rendimiento en el proceso de enseñanza, fomentando la atención personalizada con el propósito de reducir los problemas que influyen en su desempeño y rendimiento escolar, con el fin de mejorar sus condiciones de aprendizaje y desarrollo de valores, actitudes y hábitos que contribuyan a la integridad de su formación profesional y humana.

Para llevar a cabo este proceso es necesaria la participación tanto de alumnos como de profesores y autoridades institucionales. En este contexto se presenta nuestro trabajo, que pretende comprobar si, como pensamos, los hábitos influyen en el rendimiento académico de los egresados de nuestra universidad.

## **Referencias Bibliográficas**

Actualidades Investigativas en Educación Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>. Volumen 8, Número 1. pp. 1-30. ISSN 1409-4703.

Calderón Hernández, J., Programa Institucional de Tutoría. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, documento fotocopiado, s/p, 1999.

COEPES (2008). Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Chiapas, 29 de Febrero de 2008.

Correa, M. (1998). "Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes". Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.

D. Mariam. "Técnicas de estudio". Editorial Trillas, México (2000),

Díaz de Cossío, R., "Los desafíos de la educación superior mexicana", en Revista de la Educación Superior, núm. 106, abril-junio, México, ANUIES, 1998, pp. 5-12.

Durón T., L., Oropeza T., R. et al., Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior, documento de trabajo, Facultad de Psicología, México, UNAM, 1999, s/p.

García B. Cecilia, Gutiérrez G. María Cristina y Condemarín G. Eliana. A estudiar se aprende, metodología de estudio sesión por sesión, cuarta edición, editorial alfaomega S.A. de C.V. México 2000.

González J.F. (1999). ¿Sabemos estudiar? El estudio eficaz en los exámenes. Edimat Libros. Madrid. P 9. Kancepolski J., Ferrante A. (1992). El proceso de enseñanza y aprendizaje

Kancepolski J., Ferrante A. (1992). El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de Formación docente pedagógica. Serie Paltex, OPS / OMS. P 19-20.

La deserción y el rezago en las instituciones de educación superior... los demás, lo hacen entre los 27 y los 60 años (Díaz de Cossío, 1998) [www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/.../17.htm](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/.../17.htm)

Legorreta Yolanda. Factores Normativos que Obstaculizan el Egreso y la Titulación. En Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las Instituciones de Educación Superior. [www.anuies.mx](http://www.anuies.mx).

Madoxx, H. (1980). "Cómo Estudiar". Barcelona: Oikos Tau, Ediciones, S.A.

Mira, C. y López, M. "Hábitos de Estudio en la Escuela". Editorial Trillas, México (1978).

Pansza Margarita. "Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil". Editorial Gernikasa, México D.F. (1991)

Programas Institucionales de Tutoría, una propuesta de la ANUIES para su Organización y Funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior 2000.

Rodríguez Lagunas Javier y Hernández Vázquez Juan Manuel (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa.

Soto Becerra, Luis. Como estudiar, Editorial Universitaria, Santiago de Chile 1997.

Tinto V. (1987). Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil. En La trayectoria escolar de la educación superior. ANUIES, México.

Universidad Autónoma de Guadalajara, cuadernillo Técnicas de estudio, aprender a comprender ¡una aventura al mundo del conocimiento! , México 1980.

### Anexo: instrumento utilizado

#### Test para medir habilidades de estudio.

**Instrucciones:** Señala al lado de cada afirmación, honradamente y en conciencia, si la conducta se da o no en tu forma de estudiar. Si el comportamiento lo realizas con frecuencia contesta SI y si lo realizas con poca frecuencia o nunca, contesta NO.

Este test, NO es un examen, persigue realizar un diagnóstico respecto a los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios y la información que proporciona es ANONIMA y CONFIDENCIAL.

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

y Carrera \_\_\_\_\_

Tabla X. Cuestionario para la medición de las variables.

Variable	No	Cuestionario	Sí	No
AE	1	A menudo estudio con la radio y la televisión prendida o con personas conversando en el mismo cuarto		
	2	Tengo un lugar definido para estudiar		
	3	Estudio en mi cama acostado		
	4	Mi estudio se interrumpe por el timbre, llamadas telefónicas y visitas que atender		
EF	5	Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas		
	6	A menudo me cuesta levantarme para ir a la escuela		
	7	Casi nunca tengo ánimo para estudiar		
	8	Me pongo nervioso, temo contestar cuando me interrogan, aún sabiendo la materia		
DT	9	Tengo un horario definido para estudiar		
	10	Estudio el tiempo necesario y suficiente para abarcar las tareas y estudio de todas las materias		
	11	Preparo pruebas y trabajos con anticipación		
	12	Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades, dejando el estudio para la noche		
	13	Estudio menos de una hora diariamente		
LE	14	Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez		
	15	Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso, no sigo adelante sin haber entendido		
	16	Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales		

	17	Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído		
	18	Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación		
TE	19	Antes de empezar realizo un vistazo general, miro los títulos, subtítulos, índice, resumen, para tener una idea general		
	20	Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resumen o esquema cuando estudio		
	21	Trato de relacionar lo que aprendo en un ramo con otros, con mis propias palabras		
	22	Termino una tarea antes de empezar otra		
	23	Memorizo conceptos sin entender lo que significan		
	24	Repaso periódicamente lo estudiado, apuntando o escuchando en clases		
PP	25	Cuando estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán		
	26	Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar		
	27	Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar		
	28	Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé		
	29	Estudio solamente el día antes de la prueba		
CO	30	Mientras estudio me paro, camino y me distraigo		
	31	Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar		
	32	Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento		
	33	Estoy atento en clases		
	34	Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa		
AE	35	El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudican mi rendimiento		
	36	Me aburre tener que estudiar		
	37	Contribuyo a distraer al profesor o a cambiar el tema para que la clase termine luego		
	38	Tomo parte activa en el trabajo en clases		
	39	Participo en actividades de grupo y doy mi opinión		